

Programmazione annuale d'Istituto

Classi PRIME

Unità di apprendimento

Disciplina : francese

Competenza Chiave (2006/962/CE)	Comunicazione nelle lingue straniere
Competenze chiave di cittadinanza da promuovere	1. <i>Imparare a imparare</i> 2. <i>Competenze sociali e civiche</i> 3. <i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</i> 4. <i>Consapevolezza ed espressione culturale</i>
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	<i>Si esprime a livello elementare in lingua francese. (livello A1)</i> <i>Affronta una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</i>
Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze	
Disciplinari	Formativi
I traguardi disciplinari sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio D'Europa. - L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. - Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. - Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. - Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. - Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. - Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. - Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. - Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. - Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.	● Comunicazione efficace. ● Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali ● Gestione del sé ● Gestione dei rapporti

Obiettivi di apprendimento Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)		
Conoscenze	Abilità in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze elencati.	Competenze chiave di cittadinanza
Funzioni : • Salutare, congedarsi • Chiedere e dire il nome, l'età e come si sta • Presentare qualcuno • Chiedere la data di nascita Lessico: • Alfabeto e numeri da 0 a 31 • I mesi dell'anno • Materiale scolastico Grammatica: • I pronomi personali • Il verbo "être", "c'est/ce sont" • Articles définis • Pluriel e la fonetica Langage compétences clés: • conoscenza di base sulla Francia e sulla città di Parigi. Attività Interdisciplinari: Socializzazione con il gruppo classe	Ascolto: • Comprende brevi presentazioni in cui vengono fornite informazioni su identità, età e provenienza. Parlato : • Fa una presentazione personale e di personaggi Lettura: • Comprende brevi presentazioni Scrittura: • Scrive brevi presentazioni	Consapevolezza ed espressione culturale • L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto • L'alunno interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. Competenze sociali e civiche • L'alunno assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria • L'alunno sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo Imparare a Imparare • L'alunno è capace di ricercare e interpretare l'informazione • L'alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti • L'alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso Spirito di iniziativa e di imprenditorialità • L'alunno pianifica e organizza il proprio lavoro • L'alunno realizza semplici progetti • L'alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento: • Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. • Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. • Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. • Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.	Scuola, Cultura, Persona: • Riflette sulle differenze culturali tra i vari paesi. • Elabora attraverso semplici letture, conversazioni e materiali audiovisivi i saperi necessari, indispensabili per l'esercizio consapevole della cittadinanza	
Metodi/Modalità di intervento • Approccio induttivo-deduttivo. • Integrazione delle quattro abilità. • Sviluppo delle capacità orali e delle capacità di cooperazione • Lezione frontale. • Lavoro individuale, cooperative learning, peer to peer, tutoring.	Modalità di verifica • Valutazione formativa: Test à trous. • Valutazione sommativa: Test Unité. • Recupero/potenziamento: Utilizzo del libro digitale, esercizi di recupero digitali. • Esecuzione di esercizi strutturati, semistrutturati, di rielaborazione	Didattica Inclusiva Nelle programmazioni riferite agli alunni a livello iniziale, le seguenti abilità essenziali saranno perseguite attraverso attività di recupero e rinforzo (cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, verifiche scritte guidate, attività di rinforzo individuale con mappe, schemi e tabelle) Abilità essenziali Lettura: comprende in modo globale un breve testo di presentazione e descrittivo Ascolto: Comprende i punti essenziali di un breve testo con la possibilità di ascoltare il testo più volte Scrittura: Scrive brevi presentazioni seguendo tracce fornite Parlato: presenta un personaggio o un breve report in modo guidato Modalità D.I.: attività in cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, esercizi strutturati e semistrutturati seguendo esempi, tabelle, mappe. Questionari con scelte a risposta multipla, vero/falso. Verifiche scritte guidate e utilizzo di strumenti compensativi.

Obiettivi di apprendimento Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)		
Conoscenze	Abilità in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze elencati.	Competenze chiave di cittadinanza
Funzioni : - Chiedere e dire l'identità di qualcuno - Chiedere e dire che cosa c'è - Chiedere e dire l'ora - Descrivere qualcuno Lessico: - Gli animali - Il carattere e l'umore Grammatica: - I verbi "avoir" e "aller" - Articles indéfinis - Les prépositions à/de - Il femminile degli aggettivi - La forma negativa Langage et compétences clés: - La ville de Lyon - le collègue Attività Interdisciplinari: Socializzazione con il gruppo classe	Ascolto: - Comprende una presentazione in cui vengono fornite informazioni su qualcuno Parlato : - Gestisce una conversazione chiedendo e rispondendo brevemente su se stesso - Risponde a domande circa gli animali domestici posseduti Lettura: - Comprende un testo contenente informazioni Scrittura: - Completa un'intervista relativa a personaggi - Descrive in dettaglio persone ed animali	Consapevolezza ed espressione culturale - L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto - L'alunno interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. Competenze sociali e civiche - L'alunno assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria - L'alunno sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo Imparare a Imparare - L'alunno è capace di interpretare l'informazione - L'alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti - L'alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso Spirito di iniziativa e di imprenditorialità - L'alunno pianifica e organizza il proprio lavoro - L'alunno realizza semplici progetti L'alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento: • Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. • Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. • Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. • Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.	Scuola, Cultura, Persona: • Riflette sulle differenze culturali tra i vari paesi. • Elabora attraverso semplici letture, conversazioni e materiali audiovisivi i saperi necessari, indispensabili per l'esercizio consapevole della cittadinanza	
Metodi/Modalità di intervento • Approccio induttivo-deduttivo. • Integrazione delle quattro abilità. • Sviluppo delle capacità orali e delle capacità di cooperazione • Lezione frontale. • Lavoro individuale, di coppia, di gruppo	Modalità di verifica • Valutazione formativa: Test à trous. • Valutazione sommativa: Test Unité. • Recupero/potenziamento: Utilizzo del libro digitale, esercizi di recupero digitali. • Esecuzione di esercizi strutturati, semistrutturati, di rielaborazione	Didattica Inclusiva Nelle programmazioni riferite agli alunni a livello iniziale, le seguenti abilità essenziali saranno perseguite attraverso attività di recupero e rinforzo (cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, verifiche scritte guidate, attività di rinforzo individuale con mappe, schemi e tabelle) Abilità essenziali Lettura: comprende in modo globale presentazioni e testi Ascolto: comprende i punti essenziali di una presentazione e di un testo con la possibilità di ascoltare il testo più volte Scrittura: scrivere brevi presentazioni guidate, con l'aiuto di schemi e mappe date Parlato: Presentare in modo guidato, rispondere a questionari con l'aiuto di schemi e mappe Modalità D.I.: attività in cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, esercizi strutturati e semistrutturati seguendo esempi, tabelle, mappe. Questionari con scelte a risposta multipla, vero/falso. Verifiche scritte guidate e utilizzo di strumenti compensativi.

Obiettivi di apprendimento Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)		
Conoscenze	Abilità in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze elencati.	Competenze chiave di cittadinanza
Funzioni : - Chiedere e dire la provenienza - Chiedere e dire l'indirizzo - Fare gli auguri - Ringraziare Lessico: - I membri della famiglia - Paesi e nazionalità Grammatica: - I verbi "habiter", "venir" - Gli aggettivi possessivi - La preposizione "de" - Le preposizioni coi nomi geografici - La pronuncia di "au", "eau", "eu", "oeu" Langage et compétences clés - La ville de Marseille - Il Natale e il Ramadan Attività Interdisciplinari: Socializzazione con il gruppo classe	Ascolto: - Comprende la descrizione di un luogo Parlato : - Gestisce una conversazione chiedendo e rispondendo - Gestisce una conversazione, chiedendo e rispondendo a domande personali Lettura: - Comprende un testo contenente informazioni sulle provenienze Scrittura: - Descrive persone Scuola, Cultura, Persona: - Riflette sulle differenze culturali tra i vari paesi. - Elabora attraverso	Consapevolezza ed espressione culturale - L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto - L'alunno interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. Competenze sociali e civiche - L'alunno assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria - L'alunno sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo Imparare a Imparare - L'alunno è capace di interpretare l'informazione - L'alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti - L'alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso Spirito di iniziativa e di imprenditorialità - L'alunno pianifica e organizza il proprio lavoro - L'alunno realizza semplici progetti - L'alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento: Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.		

● Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. ● Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. ● Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.	semplici letture, conversazioni e materiali audiovisivi i saperi necessari, indispensabili per l'esercizio consapevole della cittadinanza	
Metodi/Modalità di intervento ● Approccio induttivo-deduttivo. ● Integrazione delle quattro abilità. ● Sviluppo delle capacità orali e delle capacità di cooperazione ● Lezione frontale. ● Lavoro individuale, di coppia, di gruppo	Modalità di verifica ● Valutazione formativa: Test à trous. ● Valutazione sommativa: Test Unité. ● Recupero/potenziamento: Utilizzo del libro digitale, esercizi di recupero digitali. ● Esecuzione di esercizi strutturati, semistrutturati, di rielaborazione	Didattica Inclusiva Abilità essenziali : Lettura: comprende in modo globale presentazioni e testi Ascolto: comprende i punti essenziali di una presentazione e di un testo con la possibilità di ascoltare il testo più volte Scrittura: scrivere brevi presentazioni guidate, con l'aiuto di schemi e mappe date Parlato: Presentare in modo guidato, rispondere a questionari con l'aiuto di schemi e mappe Modalità D.I.: attività in cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, esercizi strutturati e semistrutturati seguendo esempi, tabelle, mappe. Questionari con scelte a risposta multipla, vero/falso. Verifiche scritte guidate e utilizzo di strumenti compensativi.

Obiettivi di apprendimento Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)		
Conoscenze	Abilità in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze elencati.	Competenze chiave di cittadinanza
Funzioni : • Identificare un oggetto • Chiedere e dire che cosa c'è • Chiedere il permesso di fare qualcosa • Descrivere un oggetto • Le materie scolastiche • Le attività del tempo libero • I numeri fino a 100 Lessico: • Le materie scolastiche • Le attività del tempo libero • I numeri fino a 100 Grammatica: • <i>i verbi in “-er”</i> • Le forme interrogative • Gli aggettivi interrogativi • <i>Pourquoi? Parce que...</i> • La pronuncia di “oi” • La pronuncia di “ai” ed “ei” • L'imperativo • Il plurale (2) • Gli aggettivi dimostrativi • Pronuncia delle nasali Langage et compétences clés: • La città di Dijon • La Borgogna • La ville de Bordeaux • Le attività sportive a scuola Attività Interdisciplinari: Socializzazione con il gruppo classe Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:	Ascolto: • Comprende un breve dialogo tra adolescenti sulla scuola e il tempo libero Parlato : • Gestisce una breve conversazione Lettura: • Comprende un testo informativo semplice Scrittura: • Scrivere un dialogo con domande e risposte Scuola, Cultura, Persona: • Riflette sulle differenze culturali tra i vari paesi. • Elabora attraverso semplici letture, conversazioni e materiali audiovisivi i saperi necessari, indispensabili per l'esercizio consapevole della cittadinanza	Consapevolezza ed espressione culturale • L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto • L'alunno interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. Competenze sociali e civiche • L'alunno assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria • L'alunno sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo • Imparare a Imparare • L'alunno è capace di interpretare l'informazione • L'alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti • L'alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso Spirito di iniziativa e di imprenditorialità • L'alunno pianifica e organizza il proprio lavoro • L'alunno realizza semplici progetti • L'alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa

• Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. • Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. • Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. • Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.		
Metodi/Modalità di intervento • Approccio induttivo-deduttivo. • Integrazione delle quattro abilità. • Sviluppo delle capacità orali e delle capacità di cooperazione • Lezione frontale. • Lavoro individuale, di coppia, di gruppo	Modalità di verifica • Valutazione formativa: Test à trous. • Valutazione sommativa: Test Unité. • Recupero/potenziamento: Utilizzo del libro digitale, esercizi di recupero digitali. • Esecuzione di esercizi strutturati, semistrutturati, di rielaborazione	Didattica inclusiva Nelle programmazioni riferite agli alunni a livello iniziale, le seguenti abilità essenziali saranno perseguite attraverso attività di recupero e rinforzo (cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, verifiche scritte guidate, attività di rinforzo individuale con mappe, schemi e tabelle) Lettura: comprende in modo globale testi descrittivi e argomentativi Ascolto: comprende i punti essenziali di una intervista e di un intervento radiofonico Scrittura: scrive un breve testo e un'intervista in forma guidata Parlato: risponde a domande ed espone un breve testo su traccia Modalità D:I: Esegue esercizi strutturati e semistrutturati seguendo esempi, tabelle, mappe. Esegue questionari con scelte a risposta multipla, vero/falso. Esegue verifiche scritte personalizzate e utilizza strumenti compensativi.